



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR
CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA
CELSO SUCKOW DA FONSECA
Unidade Descentralizada de Petrópolis



Código	Curso			
GFISPET	CURSO SUPERIOR DE LICENCIATURA EM FÍSICA			
Código	Disciplina	Período		
GLFI8210PE	DIDÁTICA BÁSICA	2009.1		
Carga horária	Créditos	Aulas/Semana		
72 h/a	4	Cont.	PCC	Estágio
		2	0	2
Pré-requisito(s)				
Nenhum pré-requisito.				

Ementa
Pressupostos e características da didática. O contexto da prática pedagógica. A dinâmica da sala de aula. A construção de uma proposta de ensino-aprendizagem. A vivência e o aperfeiçoamento da didática. Recursos didáticos como instrumentos para melhoria do ensino.

Bibliografia
Bibliografia básica
CANDAU, V. M. Rumo a uma nova Didática. 19. ed. Petrópolis RJ: Vozes, 2008. HAYDT, Regina Célia Cazaux. Curso de didática geral. 8. ed. São Paulo: Ática, 2010. 327p., il. LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

Bibliografia complementar
GODOY, A. (org.) Fundamentos do trabalho pedagógico. Campinas, SP: Ed. Alínea, 2009. ANDRÉ, M. E.; OLIVEIRA, M. R. N. S. (Org.). Alternativas no ensino de didática. 11. ed. Campinas, SP: Papirus, 2010. VEIGA, I. Didática: o ensino e suas relações. Campinas, SP: Papirus, 1996 CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M. de (org). Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2001. FAZENDA, Ivani C. Arantes. Didática e Interdisciplinaridade. 14. ed. Campinas, SP: Papirus, 2009. FAZENDA, Ivani C. Arantes. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 12. ed. Campinas, SP: Papirus, 2005. 143 p. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico). GIMENO SACRISTÁN, J; PEREZ GOMEZ, A. I. Compreender e transformar o ensino. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. LEVY, P. Tecnologias da inteligência. RJ: Cortez Editora, 1994. LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 23. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2009. MORIN, Edgar, 1921-. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 19.ed.rev. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2011. 128 p. MASETTO, M. T. Didática: a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997. SAVIANI, N. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 5. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

Objetivos Gerais

- Compreender as abordagens teórico-práticas da didática.
- Analisar a didática como disciplina teórica.
- Analisar a didática no contexto histórico e político da educação.
- Discutir o processo de elaboração e execução do planejamento de ensino.

Metodologia

- Aulas expositivas e participativas.
- Leitura de textos para debates em sala de aula. Aula conceito pela presença e participação.
- Seminários.
- Grupos de avaliação oral.
- Material em slides e disponibilizados no LICFIS, tanto do professor, quanto dos alunos como conclusivos dos seminários.

Avaliação

- Frequência e participação nas aulas e demais atividades propostas.
- Testes orais.
- Realização dos seminários e produção de textos conclusivos sobre os temas dos seminários - disponibilizados no LICFIS.
- Auto-avaliação.

Programa

Justificativa: A Didática como uma área da Pedagogia, fundamental na formação dos professores, deve ser apresentada a partir das suas dimensões político-social, técnica e humana, dos pressupostos teóricos, históricos, filosóficos, tratando dos princípios gerais da prática em sala de aula.

Apresentar a Didática como disciplina que faz parte da formação do educador e pretende promover a reflexão sobre a estrutura e dimensões das relações educativas, no espaço escolar e da sala de aula.

Apresentar a Didática como o campo de discussão do ato de planejamento e da avaliação.

Temas:

Pressupostos teóricos, históricos e filosóficos da Didática: As Tendências Pedagógicas.

O conceito de Didática: sua importância para o ensino e os desafios à prática docente.

A evolução da Didática da dimensão instrumental técnica para a dimensão político-social.

A estrutura e dimensões das relações educativas, no espaço escolar e da sala de aula.

O caráter pedagógico do desenvolvimento da habilidade de pensar criticamente, aprender a ser, a conviver, a aprender e a fazer.

O planejamento de ensino e a avaliação da aprendizagem de acordo com as exigências educativas contemporâneas.

Professor(a) responsável pela disciplina

Nome	Maria Inês Costa dos Santos - (Mat. 1974754)
-------------	--

Assinatura	
-------------------	--

Coordenador do curso

Nome	
-------------	--

Assinatura	
-------------------	--

Local/Data	Petrópolis, 02 de março de 2009.
-------------------	----------------------------------